



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO®



2021 - 2027



Secretaría
de Educación
GOBIERNO DE MICHOACÁN

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
DE PURUÁNDIRO**



**PROGRAMA INSTITUCIONAL
DE TUTORIAS MODALIDAD
PRESENCIAL**

**SEMESTRE AGO-DIC
2022**

COORDINACIÓN DE

TUTORIAS

ELABORÓ:

ING. IDALIA
DOMÍNGUEZ PEDRAZA

**PURUANDIRO, MICHOACÁN;
AGOSTO 2022**



Carretera Puruándiro – Galeana km. 4.3
CP. 58532 Mpio. de Puruándiro, Michoacán
Tel. (438) 383 2732, (438) 10 80 142
e-mail: tecpuruandiro@gmail.com
www.tecpuruandiro.edu.mx





INDICE

INTRODUCCIÓN	4
MARCO DE REFERENCIA.....	4
ANTECEDENTES	6
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVO GENERAL/ OBJETIVO ESPECÍFICO	
.....	9
OBJETIVO PARTICULAR.....	9
FASE I	10
DESARROLLO	10
FASE II	
PLANEACIÓN.....	12
FASE III	
TUTORÍA DE SEGUIMIENTO.....	14
FASE IV	
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	
.....	16
FUNCIONES DE LOS PARTICIPANTES.....	17
___ COORDINADOR.....	17
___ TUTOR.....	19
___ TUTORADO	19
___ PERFIL DEL TUTOR	
.....	19
ANEXOS.....	20
BIBLIOGRAFÍA	30
DIRECTORIO	31
COORDINADORES DE CARRERA.....	34



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS (PIT) ITESP

INTRODUCCIÓN

El Programa Institucional de Tutorías del ITESP está diseñado a partir del modelo del PIT de TecNM 2022 como documento rector, favoreciendo la **formación integral** de los alumnos donde considera **“La tutoría como un proceso de acompañamiento al estudiante para lograr un desarrollo armónico de todas sus facultades, lograr la excelencia y ser un agente de desarrollo social”**(5); teniendo impacto en su aprovechamiento y acompañamiento en el transcurso de su trayectoria académica de formación profesional, con el propósito de disminuir los índices de reprobación, rezago, abandono y deserción, así como incrementar la eficiencia terminal en los seis programas académicos ofertados.

El acompañamiento es académico, personal e institucional (integral) a lo largo de su proceso formativo para mejorar su rendimiento, tener mejor resiliencia para la solución de sus problemas escolares, desarrollar hábitos y métodos de aprendizaje, trabajo, reflexión y convivencia social.

Con el Programa de Tutorías se tiene el propósito de la oportuna intervención de apoyo académico integral, para que concluyan exitosamente su formación de carrera, en los seis programas de estudio ofertados en el ITESP, así como los propósitos planteados en la Misión y Visión Institucional.

MARCO DE REFERENCIA:

En el último Encuentro regional de Tutorías **ANUIES-RCO**(2), el Dr. Ricardo Pérez Mora de la UdG coordinando un equipo multidisciplinario, evaluaron las condiciones, necesidades y prácticas de la tutoría en la Región Centro Occidente a la que pertenece el ITESP; de ahí se plantearon las siguientes conclusiones:

- 1) Se establecieron las necesidades y condiciones prácticas de la Tutoría en las IES de la RCO-ANUIES para brindar elementos de actualización del PIT a nuestras



instituciones considerando las transformaciones suscitadas por la pandemia.

- 2) Se realizó una revisión a través de una muestra representativa de estudiantes de 18 IES de la RCO incluyendo Universidades y Tecnológicos de nuestro sistema
- 3) Los hallazgos más relevantes son:
 - La herramienta más utilizada para apoyar la labor tutorial en el caso virtual fueron plataformas LINC, Teams, Zoom, Hangouts, Adobe connect, Webex, Skype
 - Los instrumentos que utilizó el tutor para apoyarse fueron: materiales de aprendizaje, test para detectar necesidades, test para detectar problemas de aprendizaje, test de habilidades y entrevista.
 - La opinión referente a las condiciones de la atención tutorial priorizó: **eficiencia en el manejo de la comunicación**, estrategias de intervención tutorial, instrumentos para la tutoría (test, cuestionarios, guías de estudio), normas y políticas claras para regular la tutoría, sistema informático de tutoría entre otros.
 - Entre los problemas cuando se ha requerido apoyo de la IES se manifestó: relacionados con el plan de estudios, de aprendizaje, de conectividad y de comunicación relevantemente.
 - En cuanto a la valoración del desempeño de los Tutores: su **desempeño en general satisfactorio**, su capacidad para generar confianza y empatía satisfactorio y su disponibilidad y esfuerzo para apoyar al tutorado satisfactorio, poco satisfactorio su preparación y formación para la tutoría.
 - Consideraron que la tutoría es necesaria para: consultar dudas sobre procedimientos administrativos, para su desarrollo académico, para recibir asesorías relacionadas con sus materias, evitar la deserción y plantear su problemática personal; en ese orden de importancia.
 - Particularmente consideraron mayormente que **la tutoría tuvo impacto en mejorar sus hábitos de estudio**.
 - Específicamente para el estudio de Ingenierías en las IES de la RCO **los problemas en los que los estudiantes han requerido más apoyo son**: de aprendizaje, relacionados con su plan de estudios, de conectividad (acceso a internet), de administración del tiempo, de comunicación, económicos, de salud, psicológicos



y familiares en ese orden de mayor a menor impacto.

Entre las causas de deserción señaladas, figura la inadecuada **orientación vocacional**, insuficientes conocimientos y habilidades para enfrentar las exigencias de estudio del nivel superior; rezago presentado fundamentalmente en las Ciencias Básicas, Matemáticas y Metodología; problemas de carácter familiar, económico, emocional, de salud y una falta de motivación para el logro de metas escolares.

La Región Centro-Occidente de ANUIES formada por Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit tienen instituciones educativas que contemplan tanto universidades como tecnológicos con un reconocido prestigio de formación a nivel superior.

A doce años de que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) impulsó una política nacional de tutorías, aún son vigentes las preocupaciones que le dieron origen”. **(2)**

Durante la conferencia magistral “La tutoría desde la perspectiva de los tutores de la región Centro-Occidente”, los docentes indicaron que **falta la formación pedagógica, psicológica y sociológica de los profesores**, falta de capacidad para enfrentar los problemas de los tutorados y falta de compromiso de algunos profesores tutores con la acción tutorial, esas necesidades se mantienen vigentes y requieren actualización en este retorno presencial a la formación y enseñanza.

El tutorado encuestado, externó que falta interés de su parte por asistir a las tutorías, también se habló de que lo que adquieren en éstas son competencias mínimas, que les falta madurez y autonomía y que requieren un mayor acercamiento con su Tutor mejorando sus sistemas de comunicación.

“Si bien se reconoce que esta problemática obedece a condiciones personales adversas de los estudiantes, se señalan (en la propuesta de tutorías de ANUIES), como factores íntimamente relacionados con el fracaso escolar a la desorganización, el retraimiento social y las conductas disruptivas de los estudiantes”. **(3)**

“La **tutoría académica** surge como una alternativa para tratar y prevenir estos problemas al facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar y mejorar sus habilidades de



estudio y trabajo, aumentando la probabilidad del éxito en su conclusión de formación de carrera” (3).

“Por esta razón se ha propuesto, como una estrategia **transversal**, el establecimiento de programas institucionales de tutoría académica en las IES, para abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal (ANUIES; 2021) (2)

“Las tutorías, con el principal objetivo de apoyar a mejorar las tasas de rendimiento académico, retención y eficiencia terminal, han tenido una trayectoria donde la determinación de las instituciones de Educación Superior en impulsarla, es permanente; actualizando programas, recursos, herramientas, evaluación, mejora continua que permita ajustar el rumbo permanentemente al objetivo fundamental: **la formación integral de nuestros estudiantes**”

Derivado de la implementación de formación en modalidad totalmente virtual e híbrida durante dos años; **TecNM estableció una revisión y actualización de su programa institucional de tutorías, y puesto a consideración de todos los campus que conforman su sistema.**

En esta actualización, se revisaron las herramientas e instrumentos de la Acción tutorial con una propuesta **transversal**, para establecer una mejor acogida a los estudiantes cada inicio de formación de carrera y en los semestres posteriores.

El TecNM afirmó que **“la tutoría es un reto académico importante en cada uno de los campus y que su implementación a nivel institucional refleja áreas de oportunidad”** para lo que realizó una actualización al **PIT** en **enero de 2022** y el ITESP a través de su programa, da respuesta actualizando la **acción tutorial**, considerando el PAT para cada semestre por el equipo que conforman los tutores y académicos de cada carrera como un documento guía que orientará acciones durante la trayectoria académica del estudiante considerando variables de corte académico, personal y social.

ANTECEDENTES

La tutoría es una de las estrategias de acompañamiento académico que permite identificar y atender oportunamente las problemáticas que presenta el alumno en el proceso de aprendizaje para potenciar su formación integral. Ahora, en las instituciones educativas de educación superior, la tutoría se ha convertido en un recurso utilizado para facilitar la exitosa inserción y adaptación del estudiante al ambiente escolar e impulsar y desarrollar la mejora de sus habilidades de estudio y de trabajo.

En el Sistema Tecnológico Nacional de México, las tutorías constituyen un pilar de los procesos académicos; son determinantes en el impulso académico individual o grupal del Alumno y coadyuva a perfilar el modelo del egresado de los Institutos Tecnológicos, en el que el Tutor se convierte en el principal guía para el estudiante.

“En este contexto, el Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro mantiene el compromiso de ofrecer servicios educativos de calidad a sus estudiantes, por lo cual se ha implementado el Programa Institucional de Tutorías Académicas, el cual tiene como objeto promover la **formación académica integral del estudiante**, brindándole apoyo a lo largo de su trayectoria escolar mediante la prestación de servicios que contribuyan al desarrollo de hábitos de aprendizaje, el autoaprendizaje, la integración de conocimientos y habilidades básicas en el área disciplinar, a fin de que cuente con mayores oportunidades para su éxito académico y profesional.” (3)



JUSTIFICACIÓN

En las instituciones de educación superior de México, la reprobación y los problemas de ausencia, abandono y deserción que presentan los estudiantes para la terminación del Plan de Estudios de Carrera, se mide con el **“indicador de eficiencia terminal”**. El proceso de medición del ciclo escolar completo agosto-diciembre 2020/enero-junio 2021 arrojó un **incremento en la reprobación y deserción** y moverá el indicador de eficiencia terminal hacia abajo, recién determinado en el “Documento de Planeación de la SEP 2019-2020” (1), donde se indicó la absorción educativa para las IEES del **72.2% (1)**.

Este documento indica que, dentro de la Educación Superior, los Institutos Tecnológicos tanto federales como descentralizados forman parte de las Instituciones de Educación Superior donde en el Estado de Michoacán aproximadamente **32.4 de cada 100** estudiantes abandona la carrera en el primer semestre (1).

El Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro, tiene acreditadas 5 de 6 carreras acreditables en oferta educativa, por lo que los Indicadores de Reprobación, Deserción y Eficiencia Terminal deben atenderse oportunamente y mejorarse cualitativa y cuantitativamente; atendiendo ante todo, la calidad de la formación académica integral de los estudiantes; por lo que mantener esa certificación requiere de un proceso de atención y mejora continua en la calidad de formación, impulso, contención, permanencia y eficiencia terminal de los Alumnos dentro de la Institución. Las Tutorías constituyen uno de los procesos fundamentales para que el alumno mejore su rendimiento escolar.

El programa Institucional de Tutorías del ITESP (PIT), se alinea con base al **Programa Institucional de Tutorías 2022** del Tecnológico Nacional de México considerando la normativa, los lineamientos institucionales y su adecuación a las necesidades específicas de los estudiantes de la región, para que, a lo largo de su formación de carrera, tengan el impulso académico de Tutores que los guíen y conduzcan sus esfuerzos individuales y grupales de autoaprendizaje para mejorar su rendimiento y formación de carrera a término a través de una **acción tutorial**.





La actividad Tutorial es impartida por personal académico preparado para dar la guía, asesoría, acompañamiento y apoyo para la exitosa inserción escolar desde una perspectiva sistémica considerando los tres niveles: institucional, en el perfil de su programa educativo y la interacción entre tutor y tutorado a través de una acción tutorial.

OBJETIVO GENERAL

Establecer acciones de mejora en la calidad de formación del proceso educativo de nuestros estudiantes en cuanto a su **formación integral**, orientación académica, destrezas, aptitudes, competencias, hábitos, construcción de valores y virtudes que lo apoyen en la trayectoria de obtención de carrera.

OBJETIVO PARTICULAR.

Mantener en el ITESP las acreditaciones de las carreras ofertadas, **eleva los Índices de Eficiencia terminal, disminuir la Reprobación y Deserción**, atendiendo a través del PIT, los tres ejes fundamentales en el proceso educativo del estudiante: desarrollo académico, desarrollo personal y desarrollo profesional.

OBJETIVO ESPECÍFICO.

El Programa institucional de tutorías (PIT) del ITESP, tiene como propósito brindar al estudiante un **acompañamiento** grupal o individual en el transcurso del semestre, que contribuya a su formación integral en el proceso de su trayectoria de formación de carrera.



FASE I

DESARROLLO

En primer semestre, se aplica la ficha de identificación del tutorado del anexo 6 (del PIT institucional del 2013), con los alumnos de nuevo ingreso para establecer un **diagnóstico inicial**; se aplican cinco cuestionarios al estudiante para obtener datos relevantes y conocer sus condiciones de vida, su lugar de origen, domicilio, datos socioeconómicos, datos psicológicos, datos médicos, datos familiares, perfil vocacional, datos académicos, entre otros; la información se obtiene mediante la aplicación de varias herramientas y/o test establecidas por la **Coordinación de Tutorías en colaboración con el Servicio de Salud Integral**; esta información es de utilidad para realizar el **diagnóstico inicial** de los alumnos y contar con datos que apoyen la **planeación** y **acompañamiento** para prevenir situaciones de riesgo que influyan en el estudiante y sea un elemento de índices de reprobación, abandono o deserción en su carrera profesional.

Los estudiantes del primer y segundo semestre tienen un **Tutor frente a grupo** que imparte una hora semana al mes con un **plan de acción tutorial** propuesto por Coordinación de Tutorías y desarrollado por Tutor en su experiencia y detección de necesidades grupales, que va enriqueciendo en el transcurso del semestre con el fin de tener una exitosa inserción dentro del modelo educativo de los TECNM; ahí establece planes de contingencia realizando modelos adicionales para abordar las situaciones que se puedan presentar, adicionando canales, procedimientos y acciones específicas que apoyen y garanticen la correcta atención de los estudiantes en formación de carrera.

Para ello, desde la Subdirección Académica con la responsabilidad compartida y participación de docentes, tutores, jefes de división y coordinación de tutorías; asesorarán, facilitarán la elaboración y la implementación de un **“Plan de acción tutorial” (PAT)** con un carácter de acompañamiento **transversal** que atienda el **seguimiento** del alumnado en cada una de las carreras ofertadas.

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) del ITESP, durante el curso 2022/2023, deberá integrar un especial seguimiento y apoyo al alumnado considerando un **segundo nivel** atendiendo su formación en los diferentes **programas educativos**; en el **tercer nivel** recae en los tutores con un coordinado acompañamiento en la trayectoria académica de los estudiantes en los diferentes escenarios que pueden plantearse a lo largo del curso





2022/2023, por lo que el **PAT** deberá prever acciones específicas para su atención y el fomento de su colaboración y participación. Se proponen diferentes acciones en el transcurso del seguimiento en todos los semestres a través de la propuesta de **“Plan de Acción tutorial”** planteadas en una instrumentación transversal por semestre a llevar a cabo por los docentes, tutores frente a grupo y de seguimiento en cada una de las divisiones, que tendrán un carácter flexible y abierto, por lo que se podrán **adaptar a las circunstancias escolares y sociales de cada carrera.**

Estas acciones se articulan en torno a los siguientes ejes:

Primera etapa: Correspondiente al **primer y segundo semestres** en curso, **Acogida, integración e identidad como estudiante del ITESP**, donde el acompañamiento **vaya centrado a su exitosa inserción y adaptación al modelo de formación de los TecNM** y los cambios que están recorriendo.

Segunda etapa: Correspondiente al seguimiento en el **tercer y cuarto semestre; Gestión de las emociones, salud y autocuidado**, identificando las características que lo definen como un ser integral, así como estrategias y técnicas para el aprendizaje autónomo, donde el objetivo sea favorecer su responsabilidad como estudiante y su integración al trabajo en equipo.

Tercera etapa: Correspondiente al **quinto y sexto semestre; Desarrollo de habilidades y cualidades específicas de su carrera en formación**, donde integren las habilidades adquiridas a través de las tecnologías de la información, con un objetivo re direccionado a su formación curricular, la comunicación y su participación escolar, familiar y social.

Cuarta etapa: Correspondiente a los semestres **séptimo, octavo y noveno; Desarrollo de autonomía y autodeterminación**, donde lo estudiantes aplicarán su experiencia en el transcurso de formación de carrera para prepararse a un exitoso egreso e inserción al campo laboral.

Se propone que, para los semestres terceros en adelante, también se realice un diagnóstico del grupo tutorado a efecto de establecer consideraciones adicionales para su mejor desarrollo, cultura, y clima grupal



FASE II

PLANEACIÓN:

El proceso de tutoría considera el momento de ingreso y el acompañamiento grupal y/o individual del alumno por parte de un **Tutor frente a grupo**, el que asume el rol de asesor, guía y orientador para apoyarlo en la adaptación y el desarrollo de su formación integral en esta etapa de su proceso académico. El tutor deberá contar con acreditaciones, habilidades y experiencia para asumir la Tutoría académica del grupo asignado, apoyar en atender la problemática que puedan presentar en reprobación y riesgo de deserción planificando y atendiendo actividades que impulsen técnicas y hábitos de estudio, motivación para el estudio, orientación de su carrera, canalización para atender con asertividad problemas y dificultades académicas, económicas y sociales. Esto a través de un programa de actividades que se aplicaran genéricamente y específicamente para cada carrera en formación en el semestre **Agosto-diciembre 2022**, proponiéndose:

Semana	Primer Semestre
1	Dinámica de bienvenida. Ejercicio de integración grupal.
2	Presentación del Programa de Tutorías y del plan de trabajo.
3	Identificación/ Conocimiento de su carrera.
4	Hábitos de estudio.
5	Juego de roles
6	Estrategias de trabajo en equipo
7	Plática de Salud Integral.
8	Adaptación al cambio: Stop bullying
9	Relaciones interpersonales: Video el circo de las mariposas

10	Habilidades socioemocionales: Cubos solidarios.
11	Plática de Salud Integral.
12	Motivación
13	Actividad propuesta por el tutor.
14	Cierre de actividades (convivio del tutor con el grupo)

Es importante considerar la disposición, sensibilización y formación del personal académico en el fortalecimiento del programa institucional de tutorías con el objetivo de mantener la calidad educativa de las carreras ofertadas en el ITESP.

FASE III

TUTORÍA DE SEGUIMIENTO

Se implantará un mecanismo de alineación y seguimiento del programa institucional de tutorías (PIT) de TecNM(5) por parte de la Subdirección Académica, el Departamento de Desarrollo Académico y la Coordinación de Tutorías; el cual consiste en el establecimiento para los semestres del tercero en adelante de un **“Plan de Acción Tutorial” (PAT) (5)**, donde el tutor de seguimiento tenga una instrumentación transversal general **por semestres por carreras**, para abordar directrices y estrategias de acción tutorial oportunas, así como la revisión de la trayectoria académica de los estudiantes a través de los reportes de calificaciones de cada Coordinación de Carrera en cada período de evaluación, el análisis de sus índices de reprobación y la revisión periódica con la academia de cada división para retroalimentar y mejorar el proceso tutorial. El Plan de Acción Tutorial propuesto es a través de una instrumentación que cada Tutor de seguimiento, en trabajo transversal con la academia correspondiente, a fin de perfilar asertivamente a los estudiantes en formación de carrera de la ingeniería correspondiente; para enriquecer y reforzar durante el semestre y que contenga los siguientes puntos generales a considerar:

TERCER SEMESTRE:

Tema	Actividades transversales genéricas a considerar
1	Dinámica de Bienvenida. Ejercicios de Integración grupal.
2	Análisis de logros y fracasos del semestre anterior
3	Reafirmar trabajo en equipo
4	Desarrollo de habilidades del pensamiento
5	Aprendizaje



QUINTO SEMESTRE:

Tema	Actividad Modo presencial
1	Dinámica de Bienvenida. Ejercicios de Integración grupal.
2	Análisis de logros y fracasos del semestre anterior
3	Identidad del estudiante
4	El estudiante y su interrelación con el medio
5	Aprendizaje

SÉPTIMO SEMESTRE:

Tema	Actividad Modo presencial
1	Dinámica de Bienvenida. Ejercicios de Integración grupal.
2	Análisis de logros y fracasos del semestre anterior
3	Proyecto de vida personal en la línea del tiempo actual
4	Identidad profesional del alumno
5	Aprendizaje

NOVENO SEMESTRE:

Tema	Actividad Modo presencial
1	Dinámica de Bienvenida. Ejercicios de Integración grupal.
2	Análisis de logros y fracasos del semestre anterior
3	Proyecto de vida laboral en la línea del tiempo actual
4	Eficiencia terminal
5	Aprendizaje

FASE IV

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Evaluación del Programa Institucional de Tutoría (PIT): Con el fin de observar los avances y logros alcanzados por el Programa de Tutoría para cada carrera, tanto de labor del grupo de docentes-tutores como del propio programa institucional, con el propósito de diseñar instrumentar las mejoras pertinentes en ese proceso de innovación educativa que se ha planteado:

Los resultados principales que deberán ser reportados a partir de la instrumentación del programa serán los siguientes:

- Índices de deserción.
- Índices de reprobación.
- Materias de mayor índice de reprobación
- Impacto de Tutorías

Todos estos indicadores deberán arrojar resultados por alumnos, grupos, semestres y carreras, y se recomienda que vayan acompañados por gráficas y tablas para su rápida interpretación estadística. Igualmente se propone incluir cifras anteriores a la acción tutorial para poder establecer un comparativo entre ambos resultados, que permitan conocer las ventajas y el impacto del Programa Institucional de Tutoría (PIT).



FUNCIONES DE LOS PARTICIPANTES

COORDINADOR

- Diseñar los mecanismos que permitan operar el Programa Institucional de Tutoría (PIT)
- Diseñar, organizar, instrumentar y evaluar las acciones de formación necesarias para a los profesores que participan como tutores.
- Ajustar en cada ciclo escolar la organización de fechas, procesos, cursos de formación, para su difusión a estudiantes y tutores.
- Organizar las actividades de evaluación y seguimiento del programa.
- * Elaborar y difundir los informes respectivos

TUTOR

El tutor, al constituirse en guía de estudiante a lo largo de su formación académica, precisa desempeñar funciones diversas y realizar actividades que sirvan de apoyo al alumno para su eficiente trayectoria y mejor desenvolvimiento escolar, así de manera resumida las funciones que desempeñará el tutor refieren a;

- Integrar el expediente del alumno, con información referente a su trayectoria académica.
- Impartir Tutoría grupal y/o individual a los estudiantes.
- Orientar al alumno sobre los servicios institucionales y estructura académica (mapa curricular, servicio social, residencias profesionales, opciones de titulación, etc.)
- Diseñar estrategias para cubrir necesidades académicas detectadas.
- Dar seguimiento y evaluación de las acciones tutoriales.
- Elaborar y entregar reportes, periódicos en torno al desarrollo del programa.
 - Participar en las reuniones del grupo de docentes-tutores y el claustro de tutores a las que sea convocado para tratar asuntos relacionados al proceso de tutoría.
 - Identificar, canalizar y dar seguimiento a las necesidades del tutorado, haciendo uso de los sitios oficiales Implementados.

TUTORADO

- Informarse sobre el programa, sus objetivos, formas de operación y evaluación.
- Participar activamente en las entrevistas, aportando sus dudas e inquietudes, buscando opciones para superar los obstáculos que se presenten en sus estudios.
- Asistir a las sesiones de tutoría grupal que se lleve a cabo en la Coordinación de Carrera en la que el estudiante se encuentre cursando su licenciatura, ya que en ella se establecerán los lineamientos del Programa Institucional de Tutoría (PIT) y se darán a conocer las funciones y actividades relacionadas con el mismo por parte del tutor asignado al grupo.
- Solicitar, en tiempo y forma, las sesiones individualizadas con su tutor designado.
- Asistir puntualmente a las asesorías individuales programadas con su tutor designado.
- Asistir con puntualidad y disposición a los cursos preventivos y/o correctivos que le sean programados para mejorar su desempeño académico.
- Asistir y cumplir en tiempo a las actividades propuestas por el departamento de salud integral del ITESP.

Notificar al tutor con oportunidad todas aquellas decisiones tomadas que pudieran afectar de alguna manera su trayectoria escolar.

PERFIL DEL TUTOR

El tutor es el guía que acompaña al alumno durante su trayectoria escolar, quien lo induce en los procesos académicos inherentes tanto a su plan de estudios como a los servicios que ofrece la institución para lograr en él un desarrollo académico integral. Por ende, el tutor debe poseer ciertas características tanto personales como profesionales que permitan alcanzar los objetivos del programa, para beneficio mutuo institucional y de la sociedad en general.

El tutor debe poseer un conocimiento básico de la disciplina, de la organización y normas de la institución, del plan de estudios de la carrera, de las dificultades académicas más comunes de la población escolar, así como de las actividades y recursos disponibles en la institución para apoyar la regularización académica de los alumnos y favorecer su desempeño escolar. Es importante destacar que la actuación de un tutor debe estar acotada y que no puede traspasar los límites de su competencia académica. El tutor debe reconocer, cuándo se requiere la intervención de otros profesionales para que los alumnos reciban el consejo especializado, según la problemática en cuestión.

Conocimiento sobre los formatos y vías para la canalización, manejo y llenado adecuado del carnet salud integral- tutorías que será usado en el semestre en curso.

Características deseables del tutor:

- * Experiencia en su área académica y/o profesional.
- * Capacidad de decisión.
- * Interés en el servicio a los estudiantes.
- * Habilidades para la comunicación.
- Capacidad de propuesta.
- * Empatía con los estudiantes.
- * Ética.
- * Discreción.
- * Compromiso con el buen funcionamiento Del Programa Institucional de Tutoría (PIT).



ANEXOS PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS

ACTIVIDADES DEL ÁREA DE TUTORIAS																				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
NO. DE SEMANA																				
REUNION PARA ENTREGA DE LINEAMIENTOS Y NOMBRAMIENTOS				X																
PRESENTACION DE TUTORES CON GRUPOS				X																
DIFUNDIR PIT A LOS ESTUDIANTES				X	X	X														
RE-ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO (PIT) DEL PRESENTE EJERCICIO FISCAL			X																	
REUNIONES CON TUTORES FRENTE A GRUPO Y SEGUIMIENTO				X				X	X			X	X						X	
REUNIONES CON JEFES DE CARRERA DESPUES DE CADA PARCIAL DE CALIFICACIONES								X	X			X	X				X			
SEGUIMIENTO A DESERCIONES								X	X			X	X				X	X	X	X
SEGUIMIENTO A CANALIZACIONE								X	X			X	X				X	X	X	X



SEGUIMIENTO AL REGISTRO DE ACTIVIDADES Y/O ASESORIAS EXTRA-ACADEMICAS (PIAA)							X	X			X	X			X	X	X	X
EVALUACIÓN TUTORIAL								X				X						X
SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA							X	X			X	X			X	X	X	X
ANALISIS DE REPORTE TUTORIALES							X	X			X	X			X	X	X	X
ANALISIS DE INFORMACIÓN DE CARRERAS							X	X			X	X			X	X		X
RESULTADOS DESERCIÓN Y REPROBACIÓN																X	X	X



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



2021 - 2027



Secretaría
de Educación

GOBIERNO DE MICHOACÁN



Carretera Puruándiro – Galeana km. 4.3
CP. 58532 Mpio. de Puruándiro, Michoacán
Tel. (438) 383 2732, (438) 10 80 142
e-mail: tecpuruandiro@gmail.com
www.tecpuruandiro.edu.mx





EN COLABORACIÓN CON SALUD INTEGRAL: TEMAS DE PLÁTICAS DE PREVENCIÓN PARA EL ALUMNADO

SALUD INTEGRAL

1.-Plática Salud Integral

Semana 7

Del 10 al 14 de octubre del 2022

2.-Plática Salud Integral

Semana 11

Del 7 al 11 de noviembre del 2022



FORMATO DE SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA



FORMATO DE SEGUIMIENTO A LA TRAYECTORIA ACADÉMICA

NOMBRE DEL TUTOR:	HILDA GABRIELA MICHEL AGUADO	1°
CARRERA:	INGENIERÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO	021A

RE DEL A	MATERIAS DE CARGA NORMAL										MATERIAS REPETICION Y ESPECIALES									
	SOCIOLOGÍA RURAL		FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN		FUNDAMENTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO		BIOLOGÍA		TALLER DE ÉTICA		ALGEBRA LINEAL									
	YESERNA JIMÉNEZ ANDRADE	ANA ROSA VALDEZ ANDRÉS	JUAN ESTEBAN TRINIDAD SUETA	HILDA GABRIELA MICHEL	BORHA SOLORIO LARA	JUAN JOSÉ GALYAN BORGES														
AGUILAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ALCANTAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ANDRADE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
URIBE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AREVALO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ORTIZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BARAJAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DIAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DAMIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AVALOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DAMIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AVALOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DIAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



FORMATO DE REPORTE INDIVIDUAL Y CANALIZACIÓN DE TUTORIAS

TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUÁNDIRO

NOMBRE:		EDAD:	
GRADO ESCOLAR:		PROMEDIO:	
INSTRUMENTOS. (DESCRIPCIÓN DE HERRAMIENTAS Y ACTIVIDADES)		Grupo:	
DESCRIPCIÓN:			
INDICADORES MANIFIESTOS	PROBLEMÁTICAS PRESENTES	ACTIVIDADES SUGERIDAS	NO. DE SESIONES A TRABAJAR Y DE SEGUIMIENTO
(Estos elementos los proporciona el alumno al indagar con la su problemática)	(detectadas por el docente y relacionadas con la problemática)	(describir que actividades sugiere el docente que ayuden a minimizar la problemática)	

Carretera Puruándiro – Galeana Km. 4.3, C.P 58 532

Mpio. De Puruándiro
Michoacán.

Tel: (438) 38 3 27 32, (438) 10 80

142, e-mail:





FORMATO PIAA (PARA REGISTRO DE ASESORIAS Y/O ACTIVIDADES EXTRA-ACADEMICAS)

FORMATO PIAA

PERIODO: AGO-DIC 2017 **1R** 2R 3R GRUPO:

SEMESTRE: PROGRAMA O CARRERA: IDC IIA ITIC IGE IM

SIGNATURA: TALLER DE INVESTIGACION II

PROGRAMA: Programa Institucional de Asesorías Académicas

DOCENTE:

UNIDAD 1 UNIDAD 2 UNIDAD 3 UNIDAD 4 UNIDAD 5

OBJETIVO ESPECIFICO:

Nombre de la asesoría y/o actividad:

* NUM CONTROL	NOMBRE	STATUS	UNIDAD 1		UNIDAD 2		UNIDAD 3		UNIDAD 4		UNIDAD 5		T. FALTAS	PROM.	Firma Estudiante
			EWAL	FALTAS											
1		N													
2		N													
3		N													
4		N													
5		N													
6		N													
7		N													
8		N													
9		N													
10		N													
11		N													
12		N													
13		N													
14		N													
15		N													
16		N													

Menores que 70

Mayores que 70

Indice de reprobacion

Indice de aprobacion

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR





CARNET DE SEGUIMIENTO PARA EL ESTUDIANTE

Actividad	Fecha	Firma Responsable
IMSS:		
Carnet Vigente		
SALUD INTEGRAL:		
Visita Médica		
Visita Psicológica		
ITESP:		
Act. Generales Inst.		



Carnet
Coordinación de Tutorías,
Servicios Psicopedagógico y Médico

Carrera:

Nombre del Alumno:

No. Control:

Periodo Agosto - Diciembre 2020.

Puruándiro, Michoacán
www.tecpuruandiro.edu.mx
tecpuruandiro.tutorias@gmail.com

Actividad	Fecha	Firma Responsable
IMSS:		
Carnet Vigente		
Visita Preventiva		
Visita Dental		
Visita de Trabajo Social		
SALUD INTEGRAL:		
Visita Médica		
Visita Psicológica		
ITESP:		
Act. Generales Inst.		



Carnet
Coordinación de Tutorías,
Servicios Psicopedagógico y Médico

Carrera:

Nombre del Alumno:

No. Control:

Periodo Febrero - Junio 2019.

Puruándiro, Michoacán
www.tecpuruandiro.edu.mx
tecpuruandiro.tutorias@gmail.com

Actividad	Fecha	Firma Responsable
IMSS:		
Carnet Vigente		
SALUD INTEGRAL:		
Visita Médica		
Visita Psicológica		
ITESP:		
Act. Generales Inst.		



Carnet
Coordinación de Tutorías,
Servicios Psicopedagógico y Médico

Carrera:

Nombre del Alumno:

No. Control:

Periodo Agosto - Diciembre 2020.

Puruándiro, Michoacán
www.tecpuruandiro.edu.mx
tecpuruandiro.tutorias@gmail.com

Actividad	Fecha	Firma Responsable
IMSS:		
Carnet Vigente		
Visita Preventiva		
Visita Dental		
Visita de Trabajo Social		
SALUD INTEGRAL:		
Visita Médica		
Visita Psicológica		
ITESP:		
Act. Generales Inst.		



Carnet
Coordinación de Tutorías,
Servicios Psicopedagógico y Médico

Carrera:

Nombre del Alumno:

No. Control:

Periodo Febrero - Junio 2020.

Puruándiro, Michoacán
www.tecpuruandiro.edu.mx
tecpuruandiro.tutorias@gmail.com





2021 - 2027



REPORTE FINAL SEMESTRAL DEL TUTOR



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE PURUANDIRO REPORTE DE TUTOR SEMESTRE FEB-JUN 2016



Nombre del Tutor		Alejandro Medina Tovar												
Programa Educativo		Ing. Tecnologías de la Información y Comunicaciones			Grupo	082A	Fecha	30-jun-16						
No.	No. Control	Nombre Alumno	Estudiantes Atendidos en el Semestre		Estudiantes Canalizados en el Semestre	Motivo de Canalización	Area Canalizada							
			Tutoría Grupal	Tutoría Individual										
1	15011087	ALCARAZ OROZCO ARTEMIO												
2	15011195	ESPINOZA LARA CRISTIAN SALVADOR												
3	15011079	GASCA RAMIREZ JOSE ARMANDO												
4	15011132	GUTIERREZ LOPEZ LORENA												
5	15011153	GUTIERREZ RAMOS JOSE ANGEL												
6	15011082	HERNANDEZ HERNANDEZ LILIANA												
7	15011026	JAIMEZ GUTIERREZ JOSE SALUD												
8	15011038	LEMUS MARTINEZ JESUS												
9	15011064	MAGAÑA TAPIA ROGELIO												
10	15011029	MARTINEZ MORENO JOSE RAMON												
11	15011154	MENDEZ ALFARO KEVIN ALDAIR												
12	15011104	MEZA GONZALEZ LUIS DIEGO												
13	14011044	MORILLON ESQUIVEL JESUS												
14	15011139	NAVA RAMIREZ MARIA GUADALUPE												
15	15011054	OROZCO OROZCO MARIA DE JESUS												
16	15011048	PULIDO FLORES CHRISTIAN ARNULFO												
17	15011206	RAMIREZ VARGAS CARLOS DAVID												
18	15011202	SANTIAGO CARDOSO BRAMDON ISAY												
19	15011203	SANTIAGO CARDOSO BRAYAN ALONSO												
20	15011021	SEPULVEDA CISNEROS ALEJANDRO												
21	15011187	SERRATO TAPIA JUAN DANIEL												
22	15011205	SERVIN DELGADO JUSTINE DEL CARMEN												



SÁBANA DE CARACTERIZACIÓN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Datos del Alumno

Caracterización

Datos del Alumno						Caracterización																
No.	Nombre del	No. De	No de	Grupo	Carrera	Domicilio	Municipio	Sexo	Procedencia	Escuela de	Promedio del	Tipo de	Corrimiento de	Puntaje del examen de	¿Carrera	Somos Primera Opción	Problemas	Problemas	Problemas	Orientación	Resultado del curso de	



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- (1) Documento de Planeación de la SEP
- (2) Patricia Rosas Chávez; "Eficiencia terminal en educación superior en México" UdeG/6TO. ENCUENTRO REGIONAL TUTORIAS ANUIES-RCO
- (3) MGTI Alejandro Medina Tovar; Ing. Ana Rosa Valdés Adame, PROGRAMA INSTITUCIONAL TUTORIAS DEL ITESP 2019
- (4) Dr. Juan Martín Cortés Pérez; Psic. Maricruz Alfaro Silva, "Programa de prevención de riesgos" Salud Integral ITESP
- (5) PIT de TecNM 2022**

BIBLIOGRAFÍA

- **MANUAL DEL TUTOR DEL SNIT 2013.** □
- **ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.** PIMIENTA, Prieto Julio H. Ed. Pearson □
- **MANUAL DE TUTORÍA UNIVERSITARIA.** RODRÍGUEZ, Espinar Sebastián. Ed. Educación Universitaria □
- **PROPUESTA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS ANUIES 2021.** □



DIRECTORIO

**LIC. ULISES GABRIEL RANGEL
CERVANTES**

Director
General

**MeLGIE. MARIA MÓNICA AVALOS
GARCÍA**

Subdirectora de Planeación.

MGTI. ALEJANDRO MEDINA TOVAR
Subdirector Académico

C.P. MARBELLA CISNEROS LEMUS

Jefa de Servicios
Administrativos

**LIC. PERLA ESMERALDA LEMUS
CHÁVEZ**

Desarrollo
Académico

**M.V.Z. MARIO ALBERTO SERRATO
MIRELES**

Servicios
Escolares

MeLGIE. MA. MÓNICA AVALOS G.

Programación y
Presupuesto



Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro

**M.M.D.
MAURICIO RECIO
MARTÍNEZ**

Gestión
Tecnológica y
Vinculación

**ING. IDALIA
DOMÍNGUEZ
PEDRAZA**

Coordinadora
de Tutorías

**COORDINADORES
DE CARRERA**

**ING. GABRIELA
ZAVALA
HERNANDEZ**

IIND

ING HILDA

GABRIELA MICHEL

AGUADO

IDC

BIOL. PAULA

HIERRO HUERTA





Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro

División de Ing.
Industrias
Alimentarias

LIA. LIZETT

SIZZO NAVARRO

División de Ing.

Gestión

Empresarial

ING. BLADIMIR

MÉNDEZ V.

División de Ing.

Mecánica

**ING.EMMANUEL
TRUJILLO CEVALLOS**

División de Ing. Tecnologías de la
Información y Comunicaciones

SALUD INTEGRAL ITESP

Dr. Juan Martín Cortés Pérez
Médico del ITESP

Mtra. Maricruz Alfaro Silva
Psicóloga del ITESP

